

Правительство Ленинградской области
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«19» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения
очная

Гатчина
2025

Рабочая программа по дисциплине «Лингвокультурология и межкультурная коммуникация» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

Содержание

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс «Лингвокультурология и межкультурная коммуникация» занимает ведущее место при подготовке бакалавров по направлению иностранные языки и история культуры.

Целью освоения дисциплины «Лингвокультурология и межкультурная коммуникация» является формирование системы знаний, умений и навыков на основе изучения взаимосвязи языка и культуры и интерпретации этого взаимодействия; познавательного интереса к изучению понятий и терминов новой отрасли знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.
- и формированию необходимых компетенций;
- формировать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков;
- ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лингвокультурологии;
- изучить историю становления лингвокультурологии, предпосылки ее возникновения в научных концепциях представителей разных наук (филологии, культурантропологии, культурно-исторической этнопсихологии и др.), объект, предмет, цели и основные постулаты данной науки;
- обсудить ее основополагающие понятия: культурное пространство как «ментальная» сфера культуры, культурная коннотация, культурно-языковая компетенция, коды культуры, языковая картина мира, образ мира, основные единицы лингвокультуры, их эталонные и символичные «функции» и др. и показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного лингвокультурологического анализа, научить грамотному использованию языковых средств в процессе межкультурной коммуникации;
- способствовать формированию толерантности как одного из принципов современной цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации нормы и стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи; основные понятия лингвокультурологии и их дефиниции; соотношение понятий язык – культура.</p>
	<p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Умеет представлять информацию, касающуюся проблем лингвокультурологии, в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц; уметь находить культурно значимые единицы в речевом потоке и рефлексировать их коннотацию.</p>
	<p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Владеет лингвокультурологическими терминами и понятиями; основами лингвокультурологического анализа.</p>
<p>ПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности знания основных положений и концепций в области языкознания, лингвокультурологических теорий, истории и литературы изучаемых языков и культур, а также смежных социолингвокультурологических дисциплин</p>	<p>Знает особенности социальных и лингвокультурологических контекстов стран изучаемых языков.</p>
	<p>Умеет толковать различные аллюзии, цитаты, образы при изучении интертекстуальных и гипертекстуальных связей.</p>
	<p>Владеет навыками передачи общего содержания исходного текста на переводящем языке с учетом мировоззрения адресата перевода (религиозный, этнический и т.д. дискурсы).</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Лингвокультурология и межкультурная коммуникация» является дисциплиной **обязательной части** для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) программы: «Иностранные языки и история культуры»

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
1	2	3	4
УК-5	Основы Российской государственности, философия, история России, культурология, история мировых цивилизаций, этнология, история религий России.	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация, мировая художественная культура, учебная практика(ознакомительная).	Краеведение, история культуры Санкт-Петербурга и Ленинградской области, учебная практика(ознакомительная), учебная практика (Летняя педагогическая практика (вожатская)), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

ПК-2	Введение в языкознание, история германских языков, практический курс первого иностранного языка, практический курс второго иностранного языка	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация, практический курс первого иностранного языка, практический курс второго иностранного языка	Перевод и переводоведение, практический курс первого иностранного языка, практический курс второго иностранного языка, практический курс третьего иностранного языка, литература стран изучаемого языка, филологический анализ текста, языки и культуры стран Востока // языки и культуры стран Запада, производственная практика (Педагогическая), производственная практика (Преддипломная), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
------	---	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Лингвокультурология и межкультурная коммуникация» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часа.

Курс / семестр		II курс / 4 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3з.е	108/3з.е
Контактная работа	Лекции	14	14
	Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа		48	48
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	17,75/0,25	17,75/0,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				СРС	Содержание
		Всего	Контактная работа ¹				
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1 семестр							
1	Теоретические основы и базовые понятия лингвокультурологии		4	8		14	Лингвокультурология как новая научная и учебная дисциплина. Смена парадигм в языкознании. Новые лингвистические дисциплины в рамках антропоцентрической парадигмы и место в ней лингвокультурологии. Лингвокультурология как наука, цель, задачи, предмет изучения. Методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Культура как мир смыслов. Концептуальная и языковая картина мира. Основные категории: культурная сема, культурный фон, культурный концепт, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, лингвокультурема, культурная универсалия.
2	Язык и культура		4	8		14	Взаимосвязь языка и культуры. Определения культуры. Подходы к изучению культуры: социальный, когнитивный, семиотический. Представление культуры в языке, речи. Теория лингвистической относительности. Проблема культурного многообразия в обществе. Культурная обусловленность речевого поведения. Факторы, влияющие на речевое взаимодействие. Проблема языкового разнообразия. Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка. Концептуальная, научная, наивная картина мира. Картина мира и национальный менталитет. Концептуальная картина мира и концептуальное пространство. Лакуны и безэквивалентная лексика. Взаимодействие концептов в межкультурной коммуникации.

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

3	Коммуникация		3	6		10	Понятие коммуникации. Структура коммуникативного акта. Понятие межкультурной коммуникации. Особенности межкультурной коммуникации. Основные аспекты коммуникативного акта. Невербальные составляющие коммуникации. Вербальная коммуникация как деятельность. Национально культурная специфика речевого поведения. Понятие «языковая личность». Языковая личность и ее культурная идентичность. Личность как продукт и носитель лингвокультуры. Национальный менталитет и национальный характер. Стереотипы в межкультурной коммуникации. Функции и свойства стереотипов. Различия в языке мужчин и женщин как отражение стереотипов мужского и женского речевого поведения. Этнические стереотипы.
4	Культурный компонент содержания языковых единиц		3	6		10	Культурная семантика лингвистических единиц. Лингвокультурный аспект фразеологии, ее место в языковой картине мира народа. Типы и особенности прецедентных высказываний. Проблема перевода во фразеологии. Фразеологизм и культурно-национальные эталоны, стереотипы, мифологемы. Лингвокультурологический аспект метафоры и юмора. Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица». Метафора в концептуальной картине мира этноса. Текст как транслятор и хранитель культурной информации. Понятия «символ», «стереотип», «эталон», их соотношение. Символ как знак культуры. Национальная специфика символов. Символ и ритуал. Роль и значение языкового символа в культуре этноса.
Зачет с оценкой		18					
Итого		18	14	28		48	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1	2	3	4
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	18	Консультация преподавателя, устное собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	10	Тесты
4	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест)	17,75	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение: учебник для вузов / В. А. Маслова; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564014>.
2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебник для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16590-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564018>.
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Лингвокультурология и межкультурная коммуникация»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Лингвокультурология в ряду гуманитарных наук. Связь с лингвострановедением и этнолингвистикой.
2. Лингвокультурология как научное направление лингвистики (объект, предмет, цели и задачи).
3. Лингвокультурология как база для межкультурной коммуникации.
4. Понятие «код культуры». Базовые коды культуры.
5. Понятие о менталитете и ментальности. Этническая ментальность.
6. Понятие языковой картины мира. Основные направления изучения и описания.
7. Концепт как основная единица картины мира. Типология культурных концептов.
8. Языковая личность, компоненты её содержания.
9. Основные принципы лингвокультурологического анализа.
10. Понятие коммуникации. Структура коммуникативного акта. Понятие межкультурной коммуникации. Особенности межкультурной коммуникации.
11. Понятие фоновой и безэквивалентной лексики. Проблемы интерпретации и перевода.
12. Культурный компонент в семантике слова и в грамматической системе языка.
13. Образная лексика как материал лингвокультурологического анализа.
14. Этноязыковая природа культурного концепта.
15. Социокультурные стереотипы и коннотации слова.
16. Метафора как способ представления культуры.
17. Символ и стереотип как явления культуры.
18. Текст как транслятор и хранитель культурной информации.
19. Культурное и когнитивное пространство, культурные феномены.
20. Понятие прецедентного феномена, его определение и типы.
21. Невербальные средства общения в контексте родной и иноязычной культуры.
22. Прецедентность и интертекстуальность.
23. Национально культурная специфика речевого поведения.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение: учебник для вузов / В. А. Маслова; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564014>.
2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебник для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16590-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564018>.

б) дополнительная литература:

1. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебник для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562762>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com». Режим доступа: <https://znaniyum.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
4. Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Программой дисциплины «Лингвокультурология и межкультурная коммуникация» предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Работа с учебно-методической и научной литературой – это один из самых значимых аспектов работы по освоению дисциплины, подготовке к семинарским занятиям и промежуточной аттестации. В процессе работы с учебной и научной литературой рекомендуем делать краткие записи по ходу чтения в формате тезисов или конспекта. Целесообразным представляется и ведение глоссария для записи ключевых терминов по изучаемой дисциплине. При работе с литературой важно уметь сопоставлять, классифицировать, систематизировать информацию в зависимости от стоящей задачи, фиксировать ее основное содержание, готовить и презентовать развернутые сообщения, пользоваться справочными материалами.

Практические занятия представляет собой особый вид индивидуальных занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам, выучить ключевые термины, изучить конспекты лекций и самостоятельно изученной литературы в рамках предложенных преподавателем вопросов.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные

варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Для подготовки к зачету студентам необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет, и повторить материал, изученный как в рамках аудиторной, так и самостоятельной работы.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы языкознания» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные

комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

** Аудитории конкретизируются в справке МТО*